

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение города Москвы
«Первый Московский Образовательный Комплекс»

СОГЛАСОВАНО
Решением Педагогического совета
27.01. 2016 г., протокол №3

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «1^й МОК»
Ю.Д. Мироненко
«28» 01 2016 г.



Система менеджмента качества

ПОЛОЖЕНИЕ

о группах компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
структурного подразделения «Детский сад»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано для Структурного подразделения «Детский сад» государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «1-й МОК» города Москвы (далее ГБПОУ «1-й МОК» СП «Детский сад»), реализующего основную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы», в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития (далее - группа для детей с ЗПР).

1.2. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в психическом развитии (далее - коррекционная работа) воспитанников для детей с ЗПР в СП «Детский сад».

1.3. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными и правовыми актами:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями от 27.08.2015);

- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- Уставом ГБПОУ «1-й МОК».

- Положением о психолого-медицинско-педагогической консилиуме СП «Детский сад» ГБПОУ «1-й МОК»;

1.4. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.5. Положение о группах компенсирующей направленности составлено с учетом требований МС ISO 9001:2008, системы менеджмента качества Комплекса, Политикой и Целями в области качества.

2. Цели и задачи групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР

2.1. Группы для детей с ЗПР создаются в целях:

– оказания коррекционной помощи воспитанникам СП «Детский сад» ГБПОУ «1-й МОК», имеющим нарушения психического развития;

– оказания помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ЗПР.

2.2. Основными задачами групп для детей с ЗПР являются:

- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников, имеющих ЗПР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ЗПР с учетом особенностей их психофизического, познавательного развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ЗПР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников СП «Детский сад» ГБПОУ «1-й МОК»; и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ЗПР;
- разъяснение среди педагогических работников, родителей (законных представителей) СП «Детский сад» ГБПОУ «1-й МОК»; специальных знаний о психофизическом, познавательном развитии детей, имеющих ЗПР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ЗПР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ЗПР.

3. Направления деятельности групп для детей с ЗПР

3.1 Группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР формируются с целью осуществления квалифицированной коррекции недостатков в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР);

- оказания присмотра и ухода за детьми с ЗПР;
- создание оптимальных условий для амплификации развития эмоционально-волевой, познавательной, двигательной сферы, развития позитивных качеств личности каждого ребенка, его оздоровление;

- оказания помощи в освоении Основной образовательной программы (далее – ООП) для детей с ЗПР;

- профилактика и преодоление вторичных нарушений развития, а также на формирование определенного круга знаний и умений, необходимых для успешной подготовки детей к обучению в общеобразовательной школе.

3.2. Специфика организации деятельности групп для детей с ЗПР определяется особенностями развития детей данной категории и основными принципами построения коррекционно-образовательной работы в детском саду.

3.3. При планировании содержания коррекционно-образовательной работы педагоги учитывают:

- принципы специального обучения и воспитания;
- результаты комплексного изучения детей;
- результаты диагностического обследования детей с целью определения или корректировки планов коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работы;
- задачи перспективных планов основных разделов программы.

4. Организация комплектования группы для детей с ЗПР

4.1. Прием детей в группу для детей с ЗПР осуществляется на основании заключения Центральной психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ЦПМПК) г. Москвы, заявления родителей (законных представителей).

4.2. В группу компенсирующей направленности для детей с ЗПР принимаются дети в возрасте от 4 до 7 лет.

4.3. Предельная наполняемость групп для детей с задержкой психического развития составляет - 10 человек.

4.4 Прием детей в группы компенсирующей направленности может производиться в течение всего года при наличии свободных мест.

4.5 Длительность пребывания ребенка в группах компенсирующей направленности определяется Психолого-педагогическим консилиумом (далее ГПк) подразделения, согласно основному диагнозу.

4.6 Завершение пребывания ребенка в группах компенсирующей направленности, регламентируется заключением ГПк подразделения.

4.7. Допускается организовывать разновозрастные (смешанные) группы компенсирующей направленности с учетом актуального уровня интеллектуального развития ребенка.

4.8. В период пребывания ребенка в группе для детей с ЗПР, в случае отсутствия положительной динамики развития, вследствие нарушений интеллектуального развития (умственная отсталость), ребенок направляется в ЦПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.9. Не подлежат приему в группу компенсирующей направленности структурного подразделения «Детский сад» ГБПОУ «1-й МОК» дети при наличии у них следующих клинических форм и состояний:

- дети, имеющие снижение слуха (глухие, слабослышащие);
- слепые, слабовидящие дети, с амблиопией, косоглазием;
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата; ?
- дети с расстройствами аутистического спектра;
- дети со сложным дефектом (имеющие сочетание 2 или более недостатков в физическом и (или) психическом развитии);
- дети-инвалиды, не обслуживающие себя и требующие особого ухода;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приёма в образовательное учреждение.

5. Организация деятельности

5.1. Содержание коррекционно-образовательной работы разрабатывается специалистом самостоятельно исходя из особенностей психо-физического развития и индивидуальных возможностей воспитанников и рекомендаций ЦПМПК.

5.2. Организация образовательного процесса регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад» (далее ООП).

5.3. Основной формой организации учебно-коррекционной работы являются: фронтальные, групповые, мини групповые, индивидуальные занятия.

В соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями 27.08.2015 г.) пункт 11.11-11.13: Изложить п.4.4 следующие условия организации образовательной деятельности:

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня.

5.4. С учетом полиморфности нарушений развития у детей, чрезмерным уровнем пресыщения деятельностью, психоэмоциональных состояний, количество индивидуальных занятий в течение дня устанавливается специалистом самостоятельно, продолжительность одного занятия от 5 до 20 минут.

5.5. Специалисты группы осуществляют психолого-педагогическое и/или тьютерское сопровождение детей на занятиях общеразвивающей направленности, в различных видах детской деятельности и в режимных моментах.

5.6. Во время закрытия группы на карантин специалисты привлекаются к педагогической, методической и организационной работе, которая может заключаться в следующем:

- выявление детей, нуждающихся в коррекционной помощи, непосредственно в структурном подразделении;
- участие в работе методических объединений и ППк;
- участие в семинарах, практических конференциях;
- подготовка дидактического, наглядного материала к занятиям.

5.7. Коррекционно-развивающее обучение осуществляется круглогодично. В летний период коррекционная работа проводится индивидуально.

6 Участники коррекционной работы группы для детей с ЗПР

6.1. Участниками образовательного процесса являются педагогические работники структурного подразделения, воспитанники и их родители (законные представители).

6.2. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики и воспитателями, прошедшими соответствующий курс повышения квалификации по профилю группы.

6.2.1. Учитель-дефектолог:

- курирует воспитательно-образовательного процесса в группе;
- проводит обследование познавательного развития ребенка, определяет структуру и степень выраженности имеющихся нарушений и в процессе коррекционно-развивающей работе добивается полного или частичного устранения их;
- определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и групповых занятий в группе;
- самостоятельно отбирает методы и приемы коррекционной работы;
- оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике отклоняющегося от возрастной нормы развития детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

6.2.2. Учитель-логопед:

- организует и осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию отклонений в речевом развитии детей;
- всестороннее изучает речевую деятельность детей, определяет структуру и степень выраженности имеющихся речевых нарушений и в процессе коррекционно-логопедической работы добивается полного или частичного устранения их;
- взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками структурного подразделения, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ЗПР по вопросам реализации ООП.

6.2.3. Педагог-психолог:

- осуществляет деятельность, направленную на сохранение и коррекцию психического, эмоционального благополучия детей;
- определяет факторы, препятствующие развитию личности детей и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной и т.д.);
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем;
- способствует созданию специальных условий для освоения детьми с ЗПР ООП;

- взаимодействует с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников групп по вопросам реализации ООП.

6.2.4. Воспитатель:

- осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в соответствии с ООП детского сада с учетом возможностей, потребностей, способностей детей;
- изучает индивидуальные особенности, интересы и склонности детей;
- на основании изучения индивидуальных особенностей детей, рекомендаций учителя-логопеда и учителя-дефектолога планирует и проводит с ними коррекционно-развивающую работу;
- создает предметную пространственную среду в группе;
- вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает их заинтересованность в ее результативности.

6.2.5. Музыкальный руководитель:

- планирует содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы;
- взаимодействует со специалистами, педагогами и родителями (законными представителями) по вопросам реализации ООП детского сада.

6.2.6. Инструктор по ФИЗО:

- реализует общие и специальные коррекционно-развивающие задачи в рамках образовательной области «Физическое развитие»;
- подбирает специальные методы и приемы коррекционной работы с учетом оценки физического развития и психофизических особенностей детей.

6.2.7. Помощник воспитателя:

- участвует в организации различных видов детской деятельности, организуемых воспитателем;
- оказывает помощь воспитателю в развитии навыков самообслуживания у детей.

6.2.8. Родители (законные представители):

- создают в семье условия благоприятные для всестороннего развития детей.
- взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ЗПР.
- оказывают СП «Детский сад» ГБПОУ «1-й МОК» посильную помощь в реализации уставных задач, охране жизни ребенка, оздоровлении, создании развивающей среды.

Разработчик:

Учитель - дефектолог

Учитель-логопед

Г.В. Степанова

Т.С. Грачева

Согласовано:

Руководитель структурного подразделения, представитель руководства по качеству

О.М. Захарова

Руководитель Структурного подразделения
«Детский сад»

М.М. Долгих

Юрисконсульт

А.Б. Степанова