

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение города Москвы  
«Первый Московский Образовательный Комплекс»  
(ГБПОУ «1-й МОК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ «1-й МОК»  
  
А. Д. Мироненко  
«13» октября 2023 года



ПОЛОЖЕНИЕ  
об оценке индивидуального развития воспитанников  
отделения «Детский сад»

## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение «Об оценке индивидуального развития воспитанников отделения Детский сад» ГБПОУ «1-й МОК» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) (утв. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утв. Приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»);
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009 № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста»;
- Профессиональным стандартом "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н;
- Стандартом деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования (утв. Приказом ДОНМ от 14.03.2022 № 144 «Об утверждении стандарта деятельности государственных образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и науки города Москвы, по реализации основной образовательной программы дошкольного образования»);
- Уставом ГБПОУ «1-й МОК».

1.2. Положение представляет собой систему сбора, анализа, хранения и накопления результатов педагогической диагностики, обеспечивающих непрерывность и своевременную корректировку образовательного процесса в отношении ребенка.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников дошкольного отделения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором.

1.4. Процедура проведения диагностики должна быть минимальна по времени и удобна в организации, чтобы не отвлекать педагога от основной цели - осуществления образовательной деятельности в соответствии с Программой и создание условий для детского развития.

## **2. Цели и задачи системы оценки индивидуального развития детей - воспитанников Детского сада**

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики - педагогической и

психологической. Участие ребенка в психологической и логопедической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.2. Педагогическая диагностика производится педагогическим работником. В рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования (п. 4.3 ФГОС ДО).

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

2.3. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:(п. 4.3 ФГОС ДО, п. 16 ФОП ДО):

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

### **3. Принципы педагогической диагностики (мониторинга)**

Мониторинг освоения ребенком образовательной программы должен соответствовать следующим принципам:

3.1. Объективность, достоверность, полнота и системность информации об оценке индивидуального развития ребёнка, означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к ребёнку.

Реализация принципа предполагает соблюдение следующих правил:

3.1.1. Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых.

3.1.2. Фиксация всех проявлений личности ребёнка.

3.1.3. Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей.

3.1.4. Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики.

3.1.5. Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

3.2. Открытость, прозрачность процедуры оценки индивидуального развития ребёнка (родители являются полноправными участниками образовательной деятельности).

3.3. Непрерывность и цикличность: постоянная оценка достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО, периодичность проведения.

3.4. Научность: учет закономерностей развития ребенка, использование научно-обоснованных методов и форм мониторинга.

3.5. Гуманизация: уважение к личности ребенка, его интересам, правам.

3.6. Коллегиальность: участие в проведении мониторинга всех педагогов ДО и других специалистов ГБПОУ «1-й МОК».

3.7. Персонализация: требование от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

3.8. Сопоставимость: сравнение показателей целям и задачам развития ребенка каждой возрастной группы по программе.

3.9. Прогностичность - получение данных, позволяющих прогнозировать возможные изменения и пути достижения целей.

#### **4. Порядок проведения педагогической, психологической диагностики (мониторинга) и определения уровня речевого индивидуального развития воспитанников**

##### **4.1. Музыкальный руководитель:**

– проводит учет освоения ребенком основных показателей раздела «музыкальная деятельность» в образовательной области «художественно-эстетическое развитие»

– дает рекомендации воспитателям, родителям (законным представителям) по музыкальному развитию ребенка.

– вносит рекомендации по итогам мониторинга в индивидуальный маршрут развития ребёнка.

##### **4.2. Инструктор по физической культуре:**

– проводит учет освоения ребенком основных показателей разделов «физическая культура» в образовательной области «физическое развитие»

– дает рекомендации воспитателям, родителям (законным представителям) по физическому развитию ребенка.

– вносит рекомендации по итогам мониторинга в индивидуальный маршрут развития ребёнка.

##### **4.3. Учитель-логопед:**

– проводит учет освоения ребенком с ОВЗ основных показателей в области речевого развития.

– дает рекомендации воспитателям, родителям (законным представителям) по речевому развитию ребенка.

– вносит рекомендации по итогам мониторинга в индивидуальный маршрут

развития ребёнка. (Приложение 1 к настоящему положению).

#### 4.4. Учитель-дефектолог:

- проводит учет освоения ребенком с ОВЗ основных показателей в области познавательного развития.
- дает рекомендации воспитателям, родителям (законным представителям) по познавательному развитию ребенка.
- вносит рекомендации по итогам мониторинга в индивидуальный маршрут развития ребёнка. (Приложение 1 к настоящему положению).

#### 4.5. Воспитатель:

- заполняет утвержденную дошкольным отделением форму фиксации оценки индивидуального развития воспитанников (шаблон карты наблюдения – Приложение 4 к настоящему положению)
- наблюдение за активностью ребёнка в свободной и специально организованной деятельности, игровой, образовательной деятельности, свободная беседа с детьми, ситуативные разговоры, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок), специальные диагностические ситуации.
- вносит рекомендации по итогам мониторинга в индивидуальный маршрут развития ребенка (Приложение 1, 2 к настоящему положению).
- выявленные показатели развития каждого ребёнка фиксируются в итоговой форме (картах мониторинга педагогического процесса по пяти образовательным областям: «речевое развитие», «познавательное развитие», «социально-коммуникативное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие») (Приложение 3 к настоящему положению).

4.6. При необходимости педагог может использовать специальные валидные и надежные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

4.7. Педагог-психолог проводит психологическую диагностику с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется следующими педагогами.

#### 4.8. Правила проведения психологической диагностики:

Диагностика проводится - педагогом-психологом с письменного согласия его родителей (законных представителей).

Виды проводимой диагностики в условиях ДО:

– диагностика уровня актуального развития ребенка носит заявительный характер, проводится по заявлению родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «недостаточный уровень»);

– диагностика психологической готовности к школе проводится для выявления детей, с несформированными или частично сформированными компонентами психологической готовности к школе, с целью проведения с ними развивающей работы, направленной на профилактику школьной неуспеваемости и дезадаптации по согласованию с родителями (законными представителями).

– диагностическое наблюдение в период адаптации воспитанника к условиям детского сада по согласованию с родителями (законными представителями).

#### 4.8. Педагог-психолог:

- проводит учет освоения ребенком с ОВЗ основных показателей в области познавательного, социально-коммуникативного развития;
- дает рекомендации воспитателям, родителям (законным представителям) по познавательному развитию ребенка;
- вносит рекомендации по итогам мониторинга в индивидуальный маршрут развития ребёнка. (Приложение 1).

4.9. Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребёнка в дошкольном отделении, исключая время, отведенное на сон.

4.10. Оценка индивидуального развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В группах раннего и младшего возраста, в связи с периодом адаптации и доукомплектования группы, сроки проведения диагностики переносятся на октябрь.

### **5. Права и ответственность должностного лица, осуществляющего оценку индивидуального развития ребенка**

5.1. Должностное лицо, осуществляющее диагностику (мониторинг), имеет право:

- выбирать формы и методы проведения обследования воспитанников, методику интерпретации результатов;
- обращаться за консультацией к узким специалистам Комплекса (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

5.2. Должностное лицо, осуществляющее диагностику (мониторинг), несёт ответственность за:

- тактичное отношение к каждому ребёнку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого ребенка ситуации успеха;
- качественную подготовку к проведению диагностических мероприятий;
- соблюдение конфиденциальности;
- соблюдение сроков проведения диагностических мероприятий.

### **6. Контроль**

6.1. Контроль проведения и объективности оценки индивидуального развития ребенка осуществляется заместителем директора по качеству образования, старшим воспитателем посредством следующих форм: ежедневный текущий контроль; тематический контроль; оперативный контроль. Виды деятельности в рамках контроля: посещение и анализ образовательной деятельности, режимных моментов, обсуждение результатов с педагогом.

## 7. Результаты оценки

7.1. Результаты оценки индивидуального развития детей, пособия для проведения оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет хранятся у педагогов и в электронном виде («Методическая Библиотека»). Материалы обновляются по мере необходимости.

Индивидуальный образовательный маршрут

1. Общие сведения о ребенке.

ФИО ребенка: \_\_\_\_\_

Возраст ребенка: \_\_\_\_\_

Место жительства: \_\_\_\_\_

Мать: \_\_\_\_\_

Год обучения: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. специалистов сопровождения:

Педагог-психолог – \_\_\_\_\_

Учитель-логопед – \_\_\_\_\_

Воспитатель – \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель – \_\_\_\_\_

Инструктор по ФИЗО – \_\_\_\_\_

Заключение и рекомендации ЦПМПК (ППК): \_\_\_\_\_

Направления коррекционной работы: \_\_\_\_\_

Педагог-психолог	
Учитель-логопед	
Воспитатель	
Музыкальный руководитель	
Инструктор по ФИЗО	

2. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Освоение основной общеразвивающей образовательной программ:

3. Формы индивидуального сопровождения

Направление работы	Количество занятий в неделю	Форма проведения	Ф.И.О.

4. Содержание образования в условия организации и семьи.

4.1. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса

Образовательная область	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга	Основные дидактические задачи (по программе)	Приемы, методы (Дидактические игры и упражнения)	Динамика индивидуальной работы		
				ноябрь	февраль	май

4.2. Особенности организации развивающей  
предметно-пространственной среды группы

4.3. Взаимодействие с семьями воспитанников

План работы с родителями на 202\_ / 202\_ учебный год группы

Содержание деятельности	Срок исполнения	Ответственный исполнитель

Ознакомлен

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Приложение 2 к Положению  
«Об оценке индивидуального  
развития воспитанников отделения  
Детский сад» ГБПОУ «1-й МОК»  
от \_\_\_/\_\_\_/2023

**Индивидуальный маршрут развития детей в средней группе на 20\_\_-20\_\_ уч. год**

**ОБРАЗЕЦ**

Фамилия Имя ребенка	Проблемы, выявленные в ходе мониторинга (Образовательная область направления)	Основные дидактические задачи (по программе)	Дидактические игры и упражнения	Результаты индивидуальной работы		
				кол-во	февраль	май
Иванов Иван	<p><b>Развитие речи</b> Затрудняется в умении правильно произносить звуки, в опознании звука в слове, в отборе предметов на определенную звук, в выборе предмета из двух с заданным звуком, в попервах слоговой структуры слова, словаря прилагательных, глагольной словаря, мн.ч.сущ., род.п.сущ. Мн.ч., уменьшительно-ласкательная форма, Составление рассказа по картинке, составление описательного рассказа.</p>	<p><b>Развитие лексической стороны речи.</b> Обогащать, расширять и активизировать словарный запас детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности; Знакомить со словами, обозначающими качество, признаки и свойства предметов; Учить осуществлять подбор действий к предмету, объекту; Учить понимать обобщенное значение слов и пользоваться простейшими обобщениями в самостоятельной речи; Знакомить с простейшими антонимами; Начинать знакомить с доступными детям многозначными словами разных частей речи (ручка, ножки, гладит колита ; новый, сильный); <b>Формирование грамматического строя речи:</b>  Упражнять в умении согласовывать числительные с существительными (на математическом содержании); Упражнять в употреблении глаголов в неопределенной форме (идет, лежит, плавает и т.п.); Упражнять в употреблении прилагательного местоимения <i>мой</i> ; Упражнять в употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, под, к, над, между, перед и др.); Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-иш-, -ищ-, -иц-); Учить образовывать глаголы с помощью приставок; Упражнять в образовании прилагательных от существительных (длинна – длинный и др.); Знакомить с признаками словообразования существительных (спон – споненок и др.); <b>Развитие связной речи:</b> Продолжать развивать диалогическую речь детей; Готовить детей к обучению монологическим типам речи (описанию и повествованию)</p>	<p>Игра-пото «Родовые помехи» Игра: «Помбери пару» Игра: «Кто победит» Игра «Высокий - низкий» Игра «Тяжелый - легкий» Игра «Жарко - холодно», «Быстро - медленно», «Весело - грустно» Игра «Сказки наоборот» Игра «Назови, что видишь?» Игра «Что я далал не скажу, лучше я вам покажу» Игра «Выбери нужную картинку» Игра «Кто закончит правильно предложение» Игра «У кого такая картинка» Игра «Найди, где спрятались предметы» Игра «Путаница» Игра «Отгадай загадки» Игра «Кто самый внимательный» Игра «Не забудись в лабиринте» Игра «Друж за другом» Игра «Рассели животных по полям» Рассказывание по картинке Рассказывание по серии картинок Пересказ текста Чтение: сказок А.С. Пушкина, Б.А. Жуковского, рассказов К.Д. Ушинского, А.П. Чехова, Л.Н. Толстого, книги познавательной направленности И. Сладкова, В. Бианки, Ю. Дмитриева и др. писателей, стихи и сказки К Чуковского, С Маршака, В. Маяковского.</p>			

Приложение 3 к Положению  
«Об оценке индивидуального  
развития воспитанников отделения  
Детский сад» ГБПОУ «1-й МОК»  
от \_\_\_ / \_\_\_ /2023

**Карта наблюдений (оценка индивидуального развития ребенка)**

ОБРАЗЕЦ

№ группы:

3

Возрастная группа:

например - младшая

Образовательная область:

например - Речевое развитие

Показатели возрастного развития		Критерии анализа показателей возрастного развития									примечание
		частота проявления показателя			самостоятельность			инициативность			
		часто	иногда	никогда	самостоятельно	с помощью взрослого	никогда	часто	иногда	никогда	
1	ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым	ВаняИ. ПетяП. ВасяВ. МашаМ.			ВаняИ.	ПетяП. ВасяВ.	МашаМ.	ВаняИ.	ПетяП.	МашаМ. ВасяВ.	
2		ВаняИ.	ПетяП.	ВасяВ. МашаМ.							

