

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение города Москвы
«Первый Московский Образовательный Комплекс»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «1-й МОК»

Ю.Д. Мироненко

«30» декабря 2021 г.



Система менеджмента качества

**ПОЛОЖЕНИЕ
об оказании логопедической помощи
в ГБПОУ «1-й МОК»**

Экземпляр № 1

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в ГБПОУ «1-й МОК» (далее - Положение) регламентирует деятельность образовательной организации , в части оказания логопедической помощи обучающимся, имеющим нарушения устной и (или) письменной речи (далее - обучающиеся) и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе и адаптированных далее - АООП).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 №Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

- Приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 № 1601 "О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре";

- Уставом ГБПОУ «1-й МОК».

Положение составлено с учетом требований МС ISO (9001:2008) системы менеджмента качества ГБПОУ «1-й МОК», Политикой и Целями в области качества.

1.3. Задачами ГБПОУ «1-й МОК» по оказанию логопедической помощи являются:

- организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений, обучающихся;

- организация проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;

- организация пропедевтической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных вторичных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися.

2. Порядок оказания логопедической помощи

2.1. Логопедическая помощь оказывается ГБПОУ «1-й МОК» самостоятельно, а также в рамках сетевой формы реализации образовательных программ.

2.2. При оказании логопедической помощи в ГБПОУ «1-й МОК» ведется документация (Приложение 1).

Срок и порядок хранения документов определяется Приказом о номенклатуре дел ГБПОУ «1-й МОК». Срок хранения документов составляет не менее трех лет с момента завершения оказания логопедической помощи.

2.3. Количество учителей-логопедов определяется штатным расписанием ГБПОУ «1-й МОК» с учетом нормативных актов, регулирующих вопросы оказания логопедической помощи, исходя из:

- количества обучающихся, имеющих заключение Центральной психолого-педагогической комиссии города Москвы (далее – ЦПМПк г. Москвы) с рекомендациями об обучении по АООП для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 6 -12 указанных обучающихся;

- количества обучающихся, имеющих заключение психолого-педагогического консилиума (далее - ППк) и (или) ЦПМПк г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, (о проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся;

- количества обучающихся, имеющий высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, проведенной учителем-логопедом ГБПОУ «1-й МОК», из рекомендуемого расчета: 1 штатная единица учителя-логопеда на 25 таких обучающихся.

2.4. Логопедическая помощь осуществляется на основании личного заявления родителей (законных представителей) и (или) согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (Приложение 2, 3).

2.5. Логопедическая диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего средового обследования обучающихся, обследование обучающихся по запросу родителей (законных представителей), несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, углубленное обследование обучающихся, имеющих нарушение устной и (или) письменной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус обучающегося.

По запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении обучающихся, демонстрирующих признаки нарушения устной и (или) письменной речи при наличии согласия родителей. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика обучающегося, демонстрирующего нарушения устной и (или) письменной речи (Приложение 4).

Списочный состав обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется коллегиально на заседании ППк ГБПОУ «1-й МОК» на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ЦПМПК города Москвы, ППк ГБПОУ «1-й МОК».

Зачисление обучающихся на логопедические занятия может осуществляться в течение всего учебного года.

Отчисление обучающихся с логопедических занятий осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного обучающегося.

Зачисление на логопедические занятия обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляются на основании распорядительного акта директора ГБПОУ «1-й МОК».

2.6. Логопедические занятия с обучающимися проводятся в индивидуальной и (или) групповой/подгрупповой формах. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем-логопедом (учителем-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения обучающегося, рекомендаций ЦПМПК города Москвы, ППк ГБПОУ «1-й МОК».

2.7. Логопедические занятия с обучающимися проводятся с учетом режима работы ГБПОУ «1-й МОК».

2.8. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-логопедом на основании рекомендаций ЦПМПК города Москвы, ППк ГБПОУ «1-й МОК» и результатов логопедической диагностики в соответствии с реализацией АООП.

2.9. Логопедические занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей обучающихся и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.10. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с обучающимися из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.11. Консультативная деятельность учителя-логопеда заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей, обучающихся при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников организации, родителей (законных представителей), которая предполагает ин-

формирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с обучающимися.

Консультативная деятельность может осуществляться через организацию:

- постоянно действующей консультативной службы для родителей (законных представителей);
- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников ГБПОУ «1-й МОК»;
- информационных стендов, сайт ГБПОУ «1-й МОК», страницы ГБПОУ «1-й МОК» в социальных сетях.

3. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ дошкольного образования

3.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ дошкольного образования, определяются рекомендациями ППк ГБПОУ «1-й МОК».

3.2. Воспитанники могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

3.3. Логопедическая помощь осуществляется в соответствии с пунктом 2.4 Положения.

3.4. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПК г. Москвы с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух-трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее двух логопедических занятий в неделю для других категорий обучающихся с ОВЗ (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженной речевого нарушения и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленный по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения, включенной в программу дошкольного общего образования ГБПОУ «1-й МОК».

3.5. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3-х лет – не более 10 мин;
- для детей от 3-х до 4-х лет- не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет- не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет- не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет- не более 30 мин.

3.6. Предельная наполняемость групповых/ подгрупповых занятий

- для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПк г. Москвы с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих заключение ППк и (или) ЦПМПк г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом) не более 12 человек;

- для воспитанников, имеющих высокий риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики, предельная наполняемость группы определяется в соответствии с программой психолого-педагогического сопровождения ГБПОУ «1-й МОК».

4. Логопедическая помощь при освоении образовательных программ начального общего и основного общего образования

4.1. Содержание и формы деятельности учителя-логопеда по оказанию помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования определяются с учетом локальных нормативных актов ГБПОУ «1-й МОК».

4.2. Обучающиеся могут получать логопедическую помощь независимо от формы получения образования и формы обучения.

4.3. Периодичность проведения логопедических занятий:

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПк г. Москвы с рекомендацией об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной общеобразовательной программы и составляет (в форме групповых и индивидуальных занятий) не менее двух-трех логопедических занятий в неделю для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи и не менее двух логопедических занятий в неделю для других категорий, обучающихся ОВЗ;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ЦПМПк с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (проведении коррекционных занятий с учителем-логопедом), определяется выраженной речевого нарушения и составляет не менее одного-двух логопедических занятий в неделю (в форме групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий);

- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленных по итогам логопедической диагностики, определяется (в форме

групповых и (или) индивидуальных занятий) в соответствии с рекомендациями ППк ГБПОУ «1-й МОК».

4.4. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- в первом (дополнительном) - 1-х классах - групповое занятие - 35-40 минут, индивидуальное -20-40 минут;

во 2- 11 (12) классах- групповое занятие - 40-45 мин, индивидуальное - 20-45 минут.

4.5. Рекомендуемая предельная наполняемость групповых занятий

- для обучающихся с ОВЗ, имеющих заключение ЦПМПк с рекомендациями об обучении по адаптированной основной образовательной программе общего образования - не более 6-8 человек;

- для обучающихся, имеющих заключение ППк и (или) ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями об оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации - не более 6-8 человек;

- для обучающихся, имеющих риск возникновения нарушений речи, выявленной по итогам логопедической диагностики не 8-12 человек.

Приложение 1
к Положению об оказании логопедической
помощи ГБПОУ «1-й МОК»

**Документация ГБПОУ «1-й МОК»
при оказании логопедической помощи**

1. Программы и планы логопедической работы
2. Расписание занятий учителей-логопедов.
3. Индивидуальные карты речевого развития обучающихся, получающих логопедическую помощь.
4. Индивидуальный план коррекционной работы.
5. Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
6. Отчетная документация по результатам логопедической работы.

Приложение 2
к Положению об оказании логопедической
помощи ГБПОУ «1-й МОК»

Директору ГБПОУ «1-й МОК»

(ФИО)
От _____

Согласие

**родителя (законного представителя) обучающегося на проведение лого-
педической диагностики обучающегося**

Я, _____
ФИО родителя (законного представителя) обучающегося
являясь родителем (законным представителем) _____
(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

выражаю согласие на проведение логопедической диагностики моего
ребенка.

"__" ____ 20__ г. / ____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 3
к Положению об оказании логопедической
помощи ГБПОУ «1-й МОК»

Директору ГБПОУ «1-й МОК»

ФИО

От _____

Родителя/законного представителя

Заявление

Я, _____

(ФИО родителя (законного представителя) обучающегося)

являясь родителем (законным представителем) _____

(нужное подчеркнуть)

(ФИО, класс/группа, в котором/ой обучается обучающийся, дата (дд.мм.гг.) рождения)

Прошу организовать для моего ребенка логопедические занятия в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии/ психолого-педагогического консилиума ГБПОУ «1-й МОК» *(нужное подчеркнуть).*

«__»_____ 20__ г. / _____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

Приложение 4
к Положению об оказании логопедической
помощи ГБПОУ «1-й МОК»

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
(ФИО, ДАТА РОЖДЕНИЯ, ГРУППА/КЛАСС)**

1. Общие сведения:

1.1. Дата поступления в организацию, осуществляющую образовательную деятельность.

1.2. Образовательная программа (полное наименование).

1.3. Особенности организации образования:

- в группе/классе;

- группа: комбинированной направленности, компенсирующей направленности, общеразвивающая, присмотра и ухода, кратковременного пребывания, лекотека и др.);

- класс: общеобразовательный, отдельный для обучающихся с ...;

- на дому;

- форме семейного образования;

- сетевая форма реализации образовательных программ.

1.4 Факты, способные повлиять на поведение и успеваемость ребенка (в образовательной организации): переход из одной образовательной организации в другую образовательную организацию (причины), перевод в состав другого класса, смена учителя начальных классов (однократная, повторная), межличностные конфликты в среде сверстников; конфликт семьи с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обучение на основе индивидуального учебного плана, обучение на дому, повторное обучение, наличие частых, хронических заболеваний или пропусков учебных занятий и др.

1.5. Состав семьи (перечислить, с кем проживает ребенок - родственные отношения и количество детей/взрослых).

1.6. Трудности, переживаемые в семье.

2. Информация об условиях и результатах образования ребенка в организации, осуществляющей образовательную деятельность:

2.1. Динамика освоения программного материала:

- учебно-методический комплект, по которому обучается ребенок (авторы или название);

- соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы (для обучающегося по образовательной программе дошкольного образования: достижение целевых ориентиров (в соответствии с годом обучения)): (фактически отсутствует, крайне незначительна, невысокая, неравномерная).

2.2. Особенности, влияющие на результативность обучения: мотивация к обучению (фактически не проявляется, недостаточная, нестабильная), сензитивность в отношениях с педагогами в учебной деятельности (на критику обижается, дает аффективную вспышку протеста, прекращает деятельность, фактически не реагирует, другое), качество деятельности при этом (ухудша-

ется, остается без изменений, снижается), эмоциональная напряженность при необходимости публичного ответа, контрольной работы и пр. (высокая, неравномерная, нестабильная, не выявляется), истощаемость (высокая, с очевидным снижением качества деятельности и пр., умеренная, незначительная) и др.

2.3. Отношение семьи к трудностям ребенка (от игнорирования до готовности к сотрудничеству), наличие других родственников или близких людей, пытающихся оказать поддержку, факты дополнительных (оплачиваемых родителями (законными представителями)) занятий с ребенком (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, репетиторство).

2.4. Получаемая коррекционно-развивающая, психолого-педагогическая помощь (конкретизировать); (занятия с логопедом, дефектологом, психологом, учителем начальных классов - указать длительность, т.е. когда начались/закончились занятия).

3. Вывод об имеющихся признаках нарушения устной и (или) письменной речи, являющихся причиной обращения к специалистам логопедической службы.

Приложения к характеристике (табель успеваемости, копии рабочих тетрадей, результаты контрольных работ и другое).

«____» 20 ____ г. _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

РАЗРАБОТЧИКИ

Методист

Е.В. Янченкова

Методист

Т.В. Ветер

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

О.А. Быковец

Ведущий юрисконсульт

А.Б. Николаева