

Директор ГБПОУ «Т-и МОК»
Ю. Д. Мироненко
« » 2014г.



Система менеджмента качества

Положение о психологической службе

системе Министерства образования Российской Федерации, концепцией профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде, приказом Департамента образования города Москвы от 14.05.2003 г. №553 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Департамента образования города Москвы», типовым положением о структурном подразделении учреждения, Уставом ГБПОУ «Первый Московский Образовательный Комплекс».

1.1. Психологическая служба является структурным подразделением ГБПОУ «1-й МОК» (далее – Комплекс). Психологическая служба осуществляет деятельность, обеспечивающую социально-психологическое проектирование, мониторинг и экспертизу условий для личностного, интеллектуального и социального развития детей и молодежи, для охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса; а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса в соответствии с целями и задачами системы образования.

1.2. В своей деятельности психологическая служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей и молодежи, Законом Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями соответствующих органов управления образованием, Уставом Комплекса

личности.

2. Цели и задачи психологической службы

2.1. Целью психологической службы является обеспечение социально-психологического проектирования, мониторинга и экспертизы условий для личностного, интеллектуального и социального развития обучающихся, охраны психологического здоровья всех участников образовательного процесса, а также оказание психологической помощи (психологической поддержки) всем участникам образовательного процесса.

2.2. Задачи психологической службы:

- сохранение и укрепление здоровья, содействие личностному, интеллектуальному, социальному развитию обучающихся, за счет дополнения современных методов обучения и воспитания эффективными психолого-педагогическими технологиями и обеспечения здоровьесберегающего образовательного пространства;
- обеспечение психологической безопасности обучающихся в образовательном процессе;
- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, их родителям, педагогическому коллективу, администрации Комплекса в профилактике и преодолении отклонений в развитии и воспитании обучающихся.

администрации, педагогическому коллективу Комплекса, осуществить анализ воздействия традиционных и инновационных психолого-педагогических и педагогических технологий на качество обучения и личностные изменения обучающихся; принимать управленческие решения и распределять кадровые, финансовые и иные ресурсы, основываясь на объективных данных.

- **Социально-психологическое проектирование** — разработка системы психологических мероприятий для решения задач обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, восприимчивости к различного рода педагогическим технологиям, возможности усваивать предлагаемые объемы информации, эмоционального благополучия и т.д. Психологическая составляющая в образовательном проектировании призвана сохранить и укрепить психическое и социальное здоровье и благополучие всех участников проектных изменений.

3.2. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса — система мероприятий, направленных на преодоление психолого-педагогических проблем, возникающих у участников образовательного процесса в различных социальных ситуациях; оказание помощи в выборе образовательного маршрута с учетом личностных и интеллектуальных особенностей, возможностей и склонностей; оказание психологической

возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации.

- **психологическое консультирование** — оказание помощи личности в ее самопознании, адекватной самооценке и адаптации в реальных жизненных условиях, формировании ценностно-мотивационной сферы, преодолении кризисных ситуаций и достижении эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию, включая индивидуальные и групповые консультации обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей);

- **психологическая коррекция и развитие** — активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы. Целью психологической коррекции и развития является достижение адаптации в образовательной среде, гармонизация личности и межличностных отношений.

4. Организационная структура

4.1. Психологическая служба подчиняется заместителю директора по УВР Комплекса и состоит из руководителя и педагогов-психологов Комплекса. При выполнении своих обязанностей педагоги-психологи находятся в

воспитательного процесса со студентами;

- координирует взаимодействие специалистов службы с руководящим и педагогическим составом Комплекса;

- осуществляет научно-методическое обеспечение психологической работы в Комплексе;

- организует работу по повышению профессионального мастерства педагогов-психологов.

4.3. Педагог-психолог является основным специалистом психологической службы Комплекса. Он должен иметь базовое психологическое или педагогическое образование. Педагог-психолог несет персональную ответственность за содержание и обеспечение психологической работы, а также за качество, обоснованность и достоверность психологических заключений и рекомендаций.

В своей деятельности педагог-психолог обязан соблюдать основные профессионально-этические нормы психологической работы.

Педагог-психолог в рамках своей компетенции по психологическому сопровождению учебно-воспитательного процесса осуществляет следующие направления работы:

- психологическое изучение особенностей студентов и педагогов, студенческих и педагогических коллективов, учебной и педагогической деятельности, диагностика отклонений от нормы, выявление и оценка факторов, влияющих на успешность работы и психологическое состояние

планами, разрабатываемыми на учебный год. Планы работы службы утверждаются директором Комплекса. Обсуждение хода выполнения планов и других вопросов работы психологической службы проводится на заседаниях под председательством руководителя службы, а также по мере необходимости – на Педагогическом Совете.

4.5. Психологическая служба должна иметь документацию, отражающую содержание, организацию и методику проведения психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса. Перечень документации определяется Инструкцией по делопроизводству.

4.6. Структура психологической службы и ее штаты утверждаются директором Комплекса.

5. Материальное обеспечение психологической работы в Комплексе

5.1. Рабочий кабинет педагога-психолога должен быть оборудован удобной мебелью, элементами интерьера и техническими средствами, необходимыми для осуществления психологического консультирования, обработки диагностической информации и индивидуальной психотерапевтической работы со студентами, педагогами, административным и обслуживающим персоналом Комплекса. Рабочий кабинет руководителя службы располагается в основном здании Комплекса.

7. Порядок ликвидации, реорганизации

7.1. Психологическая служба реорганизуется и ликвидируется приказом директора на основании решения Педагогического Совета Комплекса.

7.2. В случае ликвидации все документы передаются в установленном порядке в архив Комплекса.